

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | Английский язык и психология |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



И. В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Экспериментальная педагогическая психология, Дифференциальная психология, История психологии, Психология и социализация личности, Социальная психология, Возрастная психология, Психодиагностика.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога, Тренинговые технологии в сфере образования, Психологическая служба в системе образования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.1.1 Проективные методы психологии |
| Часть образовательной программы | Дисциплина по выбору |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 1,5 / 54 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 5 | 9 | - | 20 | - | 34 | 54 | зачет |
| Очная, всего | | | | 20 | | 34 | 54 | |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомить студентов с теоретическими и прикладными основами проективных методов психологии:

- обучение основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации классических проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»;
- выработка умений и навыков определения индивидуального стиля адаптации в норме;

- в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к дезадаптивному и отклоняющемуся поведению.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.3. Владеет методами и технологиями научных психолого-педагогических исследований. | ИОПК-8.3.1 Знает методы и технологии психологической науки. ИОПК-8.3.2 Умеет соотнести методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований. ИОПК-8.3.3 Владеет методами психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных результатов. |
| ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | ИПК-1.5. Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять скрининговые исследования, составлять психолого-педагогические заключения. | ИПК-1.5.1. Знает основные понятия и определения психодиагностики: ИПК-1.5.2. Умеет определять признаки психических процессов, свойств, состояний личности при помощи психологических методов и методик ИПК-1.5.3. Владеет методологией психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии. |
| ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных | ИПК-2.5. Знает и умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных | ПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психологической диагностики личности ПК-2.5.2 Умеет проводить анализ биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня обследуемого ПК-2.5.3 Владеет навыками комплексного психологического |

| | | |
|--|--|--|
| программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. | общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с девиантным и делинквентным поведением. | обследования адекватного клиническому запросу |
|--|--|--|

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода в психологии | |
| 1. Общая характеристика, классификация и история развития проективных методик. | <p>1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.</p> <p>2. Задачи и сферы применения проективных методов.</p> <p>3. Классификация проективных методов.</p> <p>4. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода. Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.</p> <p>5. Особые феномены: диагностика конфликта и механизма защиты.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода.</p> <p>7. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.</p> <p>8. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.</p> |
| Раздел 2. Базовые проективные методики | |
| 2. Проективное использование цвета. | <p>1. Психология цвета. Символическое: историческое, религиозное, национальное значение цвета.</p> <p>2. Тесты М. Люшера «Цветовой личностный тест» (ЦТЛ), «Восьмицветовой тест». Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование.</p> <p>3. «Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.М. Эткинда. Изучение системы отношений ребёнка к себе и другим значимым людям в семье и школе.</p> <p>4. «Тест цветных пирамид» Р. Хейс и Г. Хилтмана. Констатирование связи между субъективным предпочтением цвета и личностными особенностями человека, в том числе и интеллекта.</p> <p>5. Цветовой тест Г.Э. Бреслау и К. Рай. Диагностики актуального психоэмоционального состояния. Определение основной причины психологической проблемы.</p> |
| 3. Графические методики. | <p>3.1. Рисуночные методики изучения продуктов творчества</p> <p>1. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.</p> <p>2. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации – схематичности, пропорциональность,</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.</p> <p>3.1.1. Рисунок человека как проективный тест.</p> <p>1. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К. Махвер и Ф.Гудинаф.</p> <p>3.1.2. «Автопортрет» Р. Бернс.</p> <p>3.1.3. ** «Человек, который срывает яблоко» Линда Гантт и Кармелло Табон.</p> <p>3.1.4. ** «Человек под дождем» Л. Илюшина.</p> <p>3.1.5. ** «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук.</p> <p>3.1.6. Тест «Дерево» К. Коха</p> <p>3.1.7. Тест «Три дерева» Эдда Клессманн.</p> <p>3.1.8. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских отношений.</p> <p>«Рисунок семьи» в интерпретации А.И. Захарова.</p> <p>3.1.9. ** «Рисунок несуществующее животное» Майя Захаровна Дукаревич.</p> <p>3.1.10. ** «Тест окрашивания пальцем» Р. Шоу.</p> <p>3.2. Графология</p> <p>Применение графологии. Психомоторные основы метода.</p> <p>3.2.1. Тест почерка.</p> <p>3.2.2. «Нарисуй себя собственным почерком».</p> <p>3.3. Психографический анализ</p> <p>3.3.1. «Психогеографический тест» (Сьюзен Деллингер). Определение профессиональных предпочтений.</p> <p>3.3.2. ** «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм» тест А.В. Либина «ТиГр». Определение формы или типа личности, характеристика личных качеств и особенностей поведения человека, составление сценария поведения человека для каждой формы личности в типичных ситуациях.</p> |
| 4. Методики интерпретации | <p>1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.</p> <p>2. Организация обследования с применением методики ТАТ.</p> <p>Диагностические мишени и схемы анализа текста. Диагностика неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность – давление» Г. Мюррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Рапапорт, Дж. Квавер, П. Лернер, Е.Т. Соколова).</p> <p>2. Психометрическая оценка нормативных данных, валидности, надежности ТАТ. Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, SATЛ.Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т.Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).</p> <p>4.1. «Тематической апперцепции тест» (ТАТ, РАТ) Генри Мюррей.</p> <p>4.2. ** «САТ» S. Беллака.</p> <p>4.3. ** «Тест фрустрации» Розенцвейга.</p> <p>4.4. «Тест Сонди».</p> <p>4.5. ** «Blackypictures» (картинки Блекки) Г. Блум.</p> |
| 5. Методики дополнения. | <p>Особенности проведения методик дополнения.</p> <p>5.1. Тест «Завершение предложений» Джозеф М. Сакс и Сидни Леви.</p> <p>5.2. Незаконченные рассказы Т.П. Гавриловой.</p> <p>5.3. **Сказки Л. Дюсса.</p> <p>5.4. ** «Инсайт тест» Е. Саргент.</p> |
| 6. Методики структурирования и конструирования. | <p>6.1. Методики структурирования</p> <p>6.1.1. Тест чернильных пятен Роршаха. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Психоаналитическая символика отдельных таблиц. Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант. Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии). Содержательные и формальные</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.</p> <p>6.1.2. «Таутофон» С. Розенцвейг, Д. Шаков. Исследование личности, её внушаемости, контактности, субъективности, отношении к себе и другим людям на основе т. н. «вербального сумматора» при прослушивании записи.</p> <p>6.1.3. **Тест «Трехмерной апперцепции» Д. Твитчел-Аллен. Анализ поведения личности.</p> <p>6.1.4. **Тест облаков.</p> <p>6.2. Методики конструирования</p> <p>6.2.1. «Тест мира» М. Ловенфельд. Анализ выбора предметов: очерёдность, количество, площадь занятого пространства, формы конструкций и др.</p> <p>6.2.2. «Тест мозаики» М. Ловенфельд. Анализ составления произвольных узоров из 465 деревянных или пластиковых квадратов, ромбов и треугольников различных цветов. Диагностика тех или иных отклонений личностного развития.</p> |
| 7. Методики катарсиса | <p>1. Диагностика самовыражение в условиях эмоционально напряженного творчества.</p> <p>2. «Психодрама» Джекоб Морено. Импровизированное театрализованное представление, в котором испытуемый обычно играет роль самого себя при поддержке и сопереживании других участников. С одной стороны, проявляются его личностные и поведенческие особенности, а с другой стороны, за счет аффективной разрядки достигается и терапевтический эффект.</p> <p>3. «Тест кукол» А. Вольтман. Диагностика действий испытуемого через опосредованную проекцию своих черт и реакций на предметы-заместители. Диагностический материал – набор кукол. Проигрывание различных сцен (например, «ссора с братом») или спектакля на заданную тему.</p> |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|-----------|--------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода в психологии | | 2 | | 4 | 6 |
| 1. Общая характеристика, классификация и история развития проективных методик | | 2 | | 4 | 6 |
| Раздел 2. Базовые проективные методики | | 18 | | 30 | 48 |
| 2. Проективное использование цвета | | 2 | | 5 | 7 |
| 3. Графические методики. | | 4 | | 5 | 9 |
| 4. Проективные методики интерпретации | | 4 | | 5 | 9 |
| 5. Методики дополнения | | 2 | | 5 | 7 |
| 6. Методики структурирования и конструирования | | 3 | | 5 | 8 |
| 7. Методики катарсиса | | 3 | | 5 | 8 |
| ИТОГО ЗА КУРС | | 20 | | 34 | 54 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективных методов психологии

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
3. Классификация проективных методов.
4. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.
5. Особые феномены: диагностика конфликта и механизма защиты.
6. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
7. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода.
8. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.
9. Концепции проекции в обосновании проективного метода.
10. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

Раздел 2. Базовые проективные методики

11. Психология цвета.
12. Символическое значение цвета народов и религий мира.
13. Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета на человека.
14. Цветовая психодиагностика.
15. Проективные методики «эмоционального выбора»: теоретико-эмпирическое обоснование.

16. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
17. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.
18. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации – схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.
19. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К. Махвер и Ф. Гудинаф.
20. Графология. И.И.Гольдберг.
21. Применение графологии.
22. Психомоторные основы метода.
23. Интерпретации символического значения формы и фигур психометрических и конструктивных тестов.
24. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.
25. Организация обследования с применением методики ТАТ.
26. Диагностические мишени и схемы анализа текста.
27. Диагностика неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность – давление» Г. Меррея.
28. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Рапапорт, Дж. Кавер, П. Лернер, Е.Т. Соколова).
29. Психометрическая оценка нормативных данных, валидности, надежности ТАТ.
30. Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, САТЛ.Бел-лака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т.Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х.Филлипсона).
31. Особенности методик дополнения.
32. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха.
33. Психоаналитическая символика отдельных таблиц. Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант. Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психогаммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии).
34. Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.
35. «Таутофон» С. Розенцвейг, Д. Шаков. Исследование личности, её внушаемости, контактности, субъективности, отношении к себе и другим людям на основе т. н. «вербального сумматора» при прослушивании записи.
36. «Тест мира» М.Ловенфельд. Анализ выбора предметов: очерёдность, количество, площадь занятого пространства, формы конструкций и др.
37. «Тест мозаики» М. Ловенфельд. Анализ составления произвольных узоров из деревянных или пластиковых квадратов, ромбов и треугольников различных цветов.
38. Диагностика тех или иных отклонений личностного развития.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проективные методы исследования: история вопроса.

2. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
3. Общая характеристика проективных методик – особенности применения.
4. Общая характеристика проективных методик: достоинства и недостатки.
5. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
6. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
7. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
8. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
9. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
10. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
11. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
12. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Содержание.
 - 3) Разделы и подразделы.
 - 4) Список использованных источников (не менее 10).
 - по оформлению:
 - 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
 - 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
 - 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
 - 4) Объем работы – 15–25 страниц.
- Реферат должен быть хорошо иллюстрирован графически.
- 7.3. Образец содержания тестового задания к зачету

1. К конструктивной группе проективных методов относятся методики:
 - а) Мирра-тест;
 - б) МАР;
 - в) Сонди;
 - г) ТАТ.
2. К интерпретативной группе проективных методов относятся методики:
 - а) Тест фрустрации Розенцвейга;
 - б) Рсунок семьи;
 - в) САТ;
 - г) ТиГр.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1-2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Контрольные работы по практике | 10 |
| | Контрольная работа по теоретическому материалу | 10 |
| ИТОГО | | 40 |
| Экзамен | | 60 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1 Проективная психология / Пер. с англ. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.

2 Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2012. – 688 с.

Электронный ресурс:

3 Бурлачук, Л. Ф. Введение в проективную психологию. / Л. Ф. Бурлачу. – М. : Апрель-Пресс, 2010. – 29 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/X8SKq>

4 Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. / А. Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/07Bxv>

5 Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности. – М. : «Академия», 2010. – 67 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/VU8xr>

6 Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2012. – 688 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/F82oO>

11.2. Дополнительная литература

7 Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. / А. Л. Венгер. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 103 с.

8 Маховер, К. Проективный рисунок человека. / К. Маховер. – М. : Смысл, 1996. – 89 с.

9 Остер, Л. Рисунок в психотерапии. / Л. Остер. – М., 2011. – 167 с.

10 Семёнова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». / З. Ф. Семёнов. – М. : АСТ, СПб. : Сова, 2007. – 201 с.

11 Собчак, Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. / Л. Н. Собчик. – М. : Институт прикладной психологии, 2008. – 107 с.

12 Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. / В. Стюарт. – М. : Класс, 2008. – 305 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

2. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://BOOK.ru>

4. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxouurujo9

5. PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>

6. Куб — библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

7. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <http://www.yrpi.ru:8001/library.html>

8. Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <http://oba.wallst.ru/library.htm->

9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: [http:// www.rospsy.ru-](http://www.rospsy.ru-)

10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).